

# INCRE



## Centro Intercultural de Investigación en Educación

---

*Intercultural Center for Research in Education*





## Misión de INCRE

El Centro Intercultural de Investigación en Educación (INCRE) es una organización sin fines de lucro dedicada a la investigación, desarrollo y asistencia técnica en el campo educativo, cuya meta es promover calidad y equidad educacional en los Estados Unidos e internacionalmente a través de proyectos que integran educación humanística, ciencia, tecnología y educación para la preservación de la vida en nuestro planeta.

INCRE es una organización creada en 1990, que combina una vasta experiencia técnica con la convicción que la investigación educacional no es un ejercicio académico sino una herramienta útil para promover cambios y mejoramientos significativos en las escuelas y la comunidad.

# Capacidad Organizacional



## **INCRE proporciona asistencia técnica en:**

- Desarrollo, Implementación y Evaluación Curricular
- Instrucción y Manejo de Aplicaciones Computacionales
- Desarrollo y Validación de Sistemas Nacionales de Pruebas de Medición
- Evaluación del Rendimiento Escolar
- Planificación y Evaluación Comprehensiva de Programas
- Procesamiento de Datos y Análisis Estadístico
- Investigación de Políticas
- Desarrollo Profesional y Capacitación Docente
- Establecimiento de Redes de Comunicación y Sistemas de Información

## **INCRE pone en práctica su experiencia en las siguientes áreas educativas:**

- Educación Preescolar
- Educación Básica
- Educación Secundaria y Media
- Programas Después del Horario Escolar
- Educación Universitaria y Educación de Adultos
- Tecnología Educacional
- Educación Técnica-Vocacional
- Educación Científica, Ambiental y Humana
- Educación Bilingüe e Inglés Como Segunda Lengua
- Educación Multicultural y Comunicación entre Culturas
- Idioma Español Como Lengua Extranjera
- Participación de los Padres en Educación



## Proyectos de INCRE Actuales y Recientes

### DESAROLLO CURRICULAR

#### **Sunflower/Girasol: Currículum Bilingüe de Descubrimiento Científico y Educación Ambiental para Niños de la Escuela Primaria**

*Sunflower/Girasol* es un currículum bilingüe español-inglés, cuyo objetivo es motivar a los estudiantes para que desarrollen sus habilidades lingüísticas y su interés por los descubrimientos científicos. Impreso a todo color, *Sunflower/Girasol* invita a los niños de 2° a 6° grado a participar en actividades de educación científica y ambientales y hacer investigaciones en sus escuelas, hogares y comunidades.

Cada unidad temática de *Sunflower/Girasol* se presenta en forma

de un libro de actividades para alumnos, en español o inglés, y una guía docente. Las primeras seis unidades de

*Sunflower/Girasol* son: Plantas, Agua, El Cuerpo

Humano, Aire, Basura y Sonido. Este proyecto es

patrocinado por la fundación nacional dedicada a las

ciencias en los Estados Unidos, *National Science*

*Foundation*, con financiamiento adicional de la

Fundación ARCO. El currículum *Sunflower/Girasol*

ha sido recientemente reconocido por un panel de expertos en matemáticas y educación de las ciencias del

Departamento de Educación de los Estados Unidos como un

Programa de Ciencia Destacado. *Sunflower/Girasol* es uno de los

cinco currícula de educación básica que ha recibido este reconocimiento a

nivel nacional.



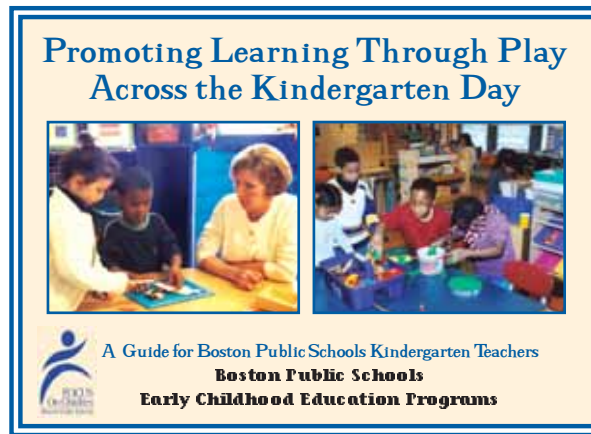
#### **Libros de Cuentos Multiculturales y Bilingües de la Serie Sunflower/Girasol**

Estos libros de literatura infantil están basados en los personajes que aparecen en los libros de ciencia de *Sunflower/Girasol*. Estos libros promueven la integración de destrezas de lecto-escritura en las asignaturas de ciencias, ciencias sociales, arte, teatro y música. Cada cuento es narrado por un personaje infantil que pertenece a un país latinoamericano diferente. A medida que leen, los alumnos aprenden acerca de la cultura del país y participan en una variedad de actividades que promueven la comprensión lectora, destrezas de escritura y discusión de temas éticos y emocionales de importancia para los niños. Cada libro va acompañado de una Guía Docente en la cual se sugieren diversas actividades interdisciplinarias. Estos cuentos están dirigidos a alumnos de 2° y 3° grado y están disponibles en español e inglés.



## Promoviendo el Aprendizaje a Través del Juego en Kindergarten

INCRE ha creado para las escuelas públicas de Boston, en Massachusetts, una guía sobre estrategias para integrar el juego en el currículo de Kindergarten dirigido a docentes de Kindergarten y administradores escolares. La guía, titulada *Promoviendo el Aprendizaje a través del Juego en Kindergarten*, refuerza la idea que el juego estructurado es una actividad importante en el aprendizaje de los niños y proporciona numerosos ejemplos con fotografías de prácticas ejemplares a través del currículo.



## ¡Juntos! Currículo de Participación de Padres

INCRE ha desarrollado un programa de capacitación para docentes y personal escolar encargado de trabajar con padres, con el fin de interesar y hacer participar a padres de habla hispana en las escuelas. El programa consiste en quince estudios de casos, un juego de simulación y una guía docente facilitadora. Los estudios de casos presentan experiencias comunes vividas por padres de grupos minoritarios étnicos y hacen referencia a los factores claves que afectan su nivel de participación en la educación de sus hijos en la escuela y en el hogar. Los materiales educativos pueden usarse para sensibilizar a los docentes y administradores escolares respecto a las experiencias y perspectivas de los padres.



El currículum *¡Juntos!* de participación de los padres de INCRE está siendo actualmente evaluado en terreno en colaboración con la organización de padres *Parents Learning About Children's Education* (PLACE), que es una organización que provee información y recursos a los padres en el Estado de Massachusetts de acuerdo a las metas establecidas para el año 2000 por el Departamento Federal de Educación.



## Guía de Prácticas Ejemplares de Alfabetización Preescolar

Basándose en un estudio de prácticas de alfabetización en educación preescolar en la ciudad de Boston, INCRE ha publicado una guía de capacitación titulada *Prácticas Ejemplares que Promueven el Desarrollo de la Alfabetización Preescolar*. La guía ilustra prácticas ejemplares en diez áreas de desarrollo de la alfabetización temprana y fue utilizada por INCRE para capacitar a 600 proveedoras que cuidan niños en sus casas en Massachusetts. La guía se desarrolló con financiamiento de la agencia *Zero to Eight Coalition* y ha sido publicada en inglés, español y chino. La guía y la capacitación han sido certificadas por la Oficina de Servicios de Cuidado Preescolar del Estado de Massachusetts.

### Prácticas Ejemplares que Promueven el Desarrollo de la Alfabetización Preescolar



Una guía práctica para educadores de educación preescolar

Zero to Eight Coalition  
Boston, MA

### **¡Inventiones!: Currículo de Ciencias Sociales de la Serie Sunflower/Girasol**

**¡Inventiones!** es un currículo de ciencias sociales y tecnología con un enfoque multicultural y práctico para estudiantes de 5° a 7° grado. **¡Inventiones!** está diseñado para promover aptitudes de investigación y resolución de problemas, fomentar la creatividad de los estudiantes y familiarizarlos con la importancia que tienen en su vida diaria las invenciones creadas por personas de grupos minoritarios étnicos. El currículo tiene una duración de doce semanas y empieza preguntando a los alumnos que identifiquen un problema verdadero en su clase o comunidad escolar para luego resolverlo con una invención sencilla. A los alumnos se les guía por un proceso de generación de ideas, investigación, análisis y descubrimiento para crear una invención original. Luego, los alumnos examinan los aspectos positivos y negativos de sus invenciones e investigan cómo una invención puede llevar a otra. **¡Inventiones!** es un currículo interdisciplinario interesante e intensivo que combina ciencias sociales, ciencia, tecnología y matemáticas con destrezas de investigación, literatura y resolución de problemas. El currículo viene acompañado de una guía docente muy detallada y un libro de actividades para los alumnos con ilustraciones a color.





## Guía de Prácticas Ejemplares de Desarrollo Infantil

INCRE ha desarrollado una guía práctica para proveedoras que cuidan niños en sus casas titulada *Prácticas Ejemplares que Promueven el Desarrollo Integral de los Niños*. Esta guía de cien páginas incluye fotografías a color de proveedoras en sus casas interactuando con los niños bajo su cuidado. INCRE está usando esta guía como el texto básico de cursos de entrenamiento dirigidos a preparar a proveedoras de cuidado infantil preescolar para que obtengan su acreditación de la asociación nacional de cuidado infantil en casas de familia, *National Association for Family Child Care* (NAFCC). Esta guía está disponible en inglés y español y es publicada por la agencia que provee servicios preescolares, *Child Development Services* de la ciudad de Malden en Massachusetts.

### Prácticas Ejemplares que Promueven el Desarrollo Integral de los Niños



#### Una Guía Práctica para Proveedoras que Cuidan Niños en Edad Preescolar en sus Casas

Desarrollada por el Centro Intercultural de Investigación en Educación para Child Development Services, Inc. Malden, MA

## ASPCA Currículo de Educación Ambiental Humana

En 1998 *American Society for the Prevention of Cruelty to Animals* (ASPCA), una organización estadounidense dedicada a prevenir la crueldad hacia los animales, contrató a INCRE para desarrollar un currículo en español e inglés basado en actividades para niños de Kindergarten hasta 3° grado, cuyo objetivo es promover actitudes de respeto hacia los animales y el medio ambiente. El currículo consiste en treinta actividades prácticas interdisciplinarias que incorporan dramatizaciones, investigación y resolución de problemas. Los materiales incluyen actividades para los alumnos y una guía docente en inglés y español. En 1999, INCRE desarrolló una versión en inglés del currículo y en el 2000-01, INCRE desarrolló y evaluó un nuevo currículo de educación humana/ambiental para niños de 3° a 5° grado, titulado *Compartiendo el Mundo con los Animales*, que también está disponible en inglés y español.







## **Los Árboles Hablan: Currículo de Enseñanza del Español Basado en el Estudio de los Bosques de Lluvia en América Latina**

*Los Árboles Hablan* es un currículo que cubre tres semanas de clases y consiste en diez segmentos breves de video, acompañados de material de instrucción para estudiantes de 7° a 10° grado. El currículo integra contenidos de ciencias, estudios sociales y medio ambiente, en la enseñanza del idioma español. El contenido se centra en los bosques lluviosos de la selva Amazónica, los bosques ancestrales y templados de Chile y los bosques nubosos de Costa Rica. A través del currículo se explican las razones y los efectos de la deforestación y se presentan actividades de seguimiento para la preservación de los bosques lluviosos. Este currículo fue patrocinado por el Programa de Investigación y Estudios Internacionales del Departamento de Educación de los Estados Unidos.



## **Desarrollo de un Currículum de Inglés Como Segunda Lengua en Providence, Rhode Island**

INCRE ha desarrollado un extenso currículum de Inglés Como Segunda Lengua para las escuelas públicas de la ciudad de Providence en el Estado de Rhode Island, además de prestar asesoría en el proceso de implementación del currículo.

## **PROYECTOS INTERNACIONALES DE REFORMA CURRICULAR**

### **Establecimiento de Escuelas Básicas Modelos en Guyana**

INCRE ha trabajado con el Ministerio de Educación de la República de Guyana en el establecimiento de quince Escuelas Básicas Modelos. El proyecto incluyó la introducción de un nuevo currículo y estrategias instruccionales, uso educativo de las computadoras y aprendizaje centrado en el alumno, nuevas estrategias de evaluación escolar y administración y gestión a nivel de la escuela. El proyecto es parte del Programa de Mejoramiento de la Educación Básica del gobierno y es financiado por el Banco Inter-Americano de Desarrollo.







## Currículo de Educación Humana/Ambiental para Escuelas Primarias en Costa Rica

Este proyecto educacional fue auspiciado por una organización mundial que protege a los animales, denominada *World Society for the Protection of Animals* (WSPA) y el gobierno de Costa Rica. Este proyecto consiste de un currículo multi-disciplinario, para niños de 1° a 6° grado, que enseña a los niños a proteger el medio ambiente y desarrollar en ellos actitudes de respeto hacia todos los seres vivos. El currículo de actividades se ha integrado al currículo oficial y se ha establecido una extensa red de capacitación docente para proporcionar entrenamiento y apoyo a los maestros de manera continua.

## Proyecto de Reforma Curricular en Escuelas Secundarias de Puebla, México



Desde 1994 hasta 1997 INCRE proporcionó asesoría técnica a una reforma educativa dirigida a un grupo de escuelas secundarias de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) en Méjico. La reforma fue diseñada para mejorar la calidad de instrucción, promover un aprendizaje interdisciplinario basado en actividades prácticas, perfeccionar los contenidos y métodos de enseñanza, integrar el uso de las computadoras y reforzar los procedimientos administrativos. El proyecto incluyó el diseño del currículo, desarrollo del personal y evaluación. Los profesionales de INCRE dedicaron una semana de cada mes para llevar a cabo sesiones de capacitación docente y proporcionar asistencia técnica. La implementación del nuevo currículum incrementó el nivel de asistencia a clases del estudiantado y redujo substancialmente el porcentaje de deserción escolar.

## Diseño Curricular para una Escuela Bilingüe en Tegucigalpa, Honduras

INCRE proporciona asistencia técnica en desarrollo curricular y capacitación docente para una escuela primaria y secundaria bilingüe en Tegucigalpa. El currículo incorpora un aprendizaje interdisciplinario basado en actividades y la integración de las computadoras a través del currículo.

Además, para complementar el currículo, INCRE ha desarrollado una biblioteca y un centro de multimedia y ha proporcionado asesoría técnica en la planificación y adquisición de colecciones de libros para la biblioteca escolar de esta escuela.





## USO DE COMPUTADORAS EN EDUCACIÓN

### **Tecnología de Perfeccionamiento de Destrezas Lectoras (TERS)**

El proyecto de mejoramiento de las destrezas de lectura usando tecnologías educativas titulado *Technology Enhancement for Reading Skills (TERS)*, se enfoca en alumnos de los últimos grados de educación básica, intermedia y secundaria y su transición lectora de un texto narrativo simple a textos académicos más complejos usados en las diferentes asignaturas. TERS usa programas de imagen digitales y tecnología para fotografiar, editar e imprimir textos académicos que permiten a los maestros modificarlos para mejorar las estrategias lectoras de los alumnos en diferentes asignaturas. INCRE está proporcionando la capacitación y asistencia técnica de este enfoque a varios distritos escolares en Nueva Inglaterra.

### **Proyecto de Tecnología Educativa DOT-EDU**

INCRE es uno de los colaboradores del *Educational Development Center (EDC)*, una agencia que proporciona sistemas de administración de información, en la implementación del proyecto de cinco años de USAID DOT-EDU que obtuvo un financiamiento de setenta millones de dólares, para apoyar el desarrollo tecnológico de información y comunicación en países en desarrollo. INCRE está proporcionando asistencia técnica en el diseño de MIS (sistemas de administración de información), tecnología educativa y programas de capacitación para los países latinoamericanos participantes.

### **Computación Educativa a Nivel Secundario y Universitario en México**

Como parte de la reforma educacional de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), INCRE desarrolló un currículo de tres años para las escuelas secundarias de la BUAP que integra las computadoras al proceso de aprendizaje. Actualmente, todos los alumnos usan computadoras en sus trabajos escolares para todas las asignaturas. INCRE también desarrolló cursos de especialización en diseño gráfico y contabilidad y proporcionó capacitación en computación.

INCRE dictó un curso introductorio de computación a los alumnos de primer año de universidad para promover el uso de computadoras en las asignaturas y preparó a treinta docentes para impartir el curso. INCRE también participó en el diseño e instalación de un nuevo centro de tecnología educacional para los alumnos y desarrolló un plan de implementación de tecnología educacional para los 50.000 estudiantes de la universidad.

### **Proyecto de Tecnología Educativa LearnLink**

INCRE participó con *Academy for Educational Development* en el Proyecto *LearnLink*, financiado por USAID y diseñado para promover el uso de la tecnología educacional en países en desarrollo. Como parte del proyecto *LearnLink*, INCRE ha proporcionado asistencia técnica a una organización en Quito, Ecuador, para que establezca su sitio electrónico institucional en el Internet. Esto promoverá el acceso a sus bancos de datos demográficos, de salud educacional y desarrollo social.

INCRE también ha proporcionado asesoría técnica en el desarrollo y mantenimiento de un sitio electrónico en



el Internet sobre tecnología educativa en Brasil. El sitio electrónico forma parte de un proyecto del Ministerio de Educación de Brasil, cuyo objetivo es apoyar el uso creciente de computadoras por parte de los docentes en todas las escuelas a nivel nacional.

### **Programa de Tecnología Educativa en Argentina**

INCRE ha colaborado con la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Lomas de Zamora en Argentina en el diseño de un programa de Maestría en Tecnología Educativa y en la creación del Centro *Leonardo da Vinci* para la Educación y la Computación. INCRE ha proporcionado capacitación y asistencia técnica al profesorado del programa y al centro de investigación educativa.

### **Uso de Computadoras en Programas de Inglés Como Segunda Lengua y Educación Bilingüe en una Escuela Secundaria**

INCRE está trabajando con los docentes de un programa de Inglés Como Segunda Lengua y un programa de Educación Bilingüe en una escuela secundaria de New Haven, Connecticut, con el propósito de integrar el uso de las computadoras en su currículum.

### **Uso Educativo de Computadoras en Chile**

INCRE ha proporcionado entrenamiento al profesorado de la Escuela de Educación de la Universidad de Santiago en los usos educativos de las computadoras. El entrenamiento promovió el uso de las computadoras en los cursos universitarios en un programa de capacitación docente.

### **Programa Modelo para el Uso Integrado de las Computadoras en Honduras**

Desde 1991 INCRE ha prestado asistencia técnica y entrenamiento en el diseño e implementación de un programa de educación tecnológica en una escuela bilingüe Hondureña, para promover el uso integrado de las computadoras en los programas de educación preescolar, básicas y secundaria.





## SISTEMAS DE MANEJO DE INFORMACIÓN

### **Base de Datos Sobre Estadísticas Educativas a Nivel Nacional en Panamá**

INCRE en colaboración con el Ministerio de Educación de Panamá estableció una base de datos longitudinales que contiene información de los 600.000 alumnos que forman parte del sistema educativo. Esta base de datos producirá información precisa y rápida acerca de las tasas de matrícula estudiantil, promoción, repetición y deserción escolar e incluirá los resultados de las pruebas estandarizadas y las notas por grados.

### **Sistemas de Manejo de Información para una Corporación Centroamericana**

INCRE ha proporcionado a una corporación Hondureña asistencia técnica y entrenamiento en el diseño e instalación de un Sistema de Manejo de Información y Contabilidad. El sistema incluye una base de datos centralizada MIS, programación computacional SAP, y un sistema de telecomunicaciones vía satélite para conectar sus sucursales en ocho países.



### **Sistema de Información General en la República Dominicana**

INCRE ha proporcionado asistencia técnica a una corporación en Santo Domingo en el proceso de selección, diseño e implementación de un sistema de información gerencial para integrar las operaciones de la compañía en seis sucursales a lo largo de la República Dominicana.

## EVALUACIÓN Y MEDICIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

### **Diseño de los Componentes de Evaluación y Medición de Reformas Nacionales de Educación**

INCRE ha diseñado los componentes de evaluación del rendimiento escolar, estadísticas educacionales y evaluación de programas nacionales de reforma educacional en Panamá, Trinidad y Tobago y Jamaica. Todos estos proyectos han sido financiados por el Banco Inter-Americano de Desarrollo.

### **Proyecto Nacional de Evaluación Escolar en Trinidad y Tobago**

INCRE ha trabajado con el Ministerio de Educación de Trinidad y Tobago para implementar un proyecto de evaluación escolar para las escuelas secundarias. INCRE ha proporcionado el entrenamiento y la asesoría técnica para el desarrollo de una Unidad de Evaluación Escolar, el diseño de un sistema nacional de evaluación estudiantil y el desarrollo de la capacidad institucional para evaluar programas de innovaciones educativas.



## **Análisis del Sistema Nacional de Medición Escolar en la República Dominicana**

INCRE ha trabajado con el Ministerio de Educación de la República Dominicana en la evaluación de políticas actuales de medición y evaluación escolar y en el desarrollo de un plan de revisión de los sistemas de evaluación escolar que existen en la actualidad.

## **Sistema Nacional de Evaluación del Rendimiento Escolar en Panamá**

INCRE ha desarrollado un sistema de evaluación del rendimiento estudiantil a nivel de la sala de clases para los docentes de las escuelas básicas de Panamá. Las actividades incluyeron desarrollo y validación de actividades de evaluación y procedimientos, consistentes con los objetivos de aprendizajes claves del currículo nacional recientemente desarrollado.

Además, INCRE ha desarrollado una extensa guía docente para la evaluación del rendimiento estudiantil. El objetivo es promover una evaluación continua que pueda detectar tempranamente dificultades de aprendizaje de los alumnos con el fin de remediarlas.

## **Sistema Nacional de Pruebas en El Salvador**

Desde 1993 hasta 1997, INCRE proporcionó asistencia técnica al Ministerio de Educación de El Salvador en la implementación de un sistema nacional de medición y evaluación de pruebas estandarizadas. Las actividades incluyeron el diseño y validación de las pruebas, la administración de pruebas nacionales en cuatro fases, el procesamiento y análisis de datos y la diseminación y utilización de los resultados de las pruebas nacionales para promover el mejoramiento de la calidad educacional.

## **Sistema Nacional de Evaluación del Rendimiento Escolar en El Salvador**

INCRE desarrolló e implementó un sistema de evaluación escolar del aprendizaje para los 26.000 maestros de educación preescolar y básica. Las actividades incluyeron desarrollo de actividades de evaluación, definición de normas de evaluación consistentes con los objetivos nacionales de enseñanza, así como una extensiva capacitación docente. Todas estas actividades se diseñaron para promover en los docentes una práctica de evaluación permanente del aprendizaje de los alumnos.



Ilustración del libro  
"Carlos y sus Amigos" de la  
serie de cuentos multiculturales  
publicada por INCRE



## EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS: INTERNATIONAL

### **Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educacional en La República Democrática del Congo**

INCRE está llevando a cabo la evaluación del impacto de un proyecto de dos años de la USAID cuyo objetivo es mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje en 120 escuelas básicas rurales en la República Democrática del Congo. INCRE documentará de qué manera las actividades de entrenamiento y los nuevos materiales y estrategias educativas –implementadas por los organismos asociados *Education Development Center (EDC)* y *Academy for Educational Development (EDC)*– tienen un impacto en la calidad de enseñanza, en la participación de las escuelas y en el aprendizaje de los alumnos, especialmente de las niñas.

### **Estudio Preliminar para el Proyecto de Reforma de la Educación Secundaria en Trinidad y Tobago**

INCRE ha trabajado con el Ministerio de Educación en Trinidad y Tobago para diseñar e implementar un estudio a nivel nacional de los indicadores educacionales, como parte de un programa de siete años de reforma de la educación secundaria, financiado por el Banco Inter-Americano de Desarrollo. El estudio incluyó indicadores de rendimiento educativo, calidad de la enseñanza, supervisión escolar, planta física, tecnología educativa y recursos de aprendizaje.

### **Evaluación de una Colaboración Educativa en Nicaragua**

INCRE llevó a cabo una evaluación de los avances de una colaboración entre *University of York* en Ontario y la Universidad URRACAN de Nicaragua. El proyecto fue financiado con fondos de una agencia canadiense denominada *Canadian International Development Agency (CIDA)*.

### **Programa de Entrenamiento en Evaluación Educativa en Panamá**

En colaboración con el Ministerio de Educación y la Universidad de Panamá, INCRE ofreció un programa de entrenamiento de post-grado en evaluación educativa. El programa de un año tuvo como fin capacitar a un equipo de profesionales capaces de diseñar y llevar a cabo evaluaciones educativas para el Ministerio. Este programa forma parte de un proyecto de mejoramiento educativo financiado por el Banco Inter-Americano de Desarrollo.

### **Planificación de un Proyecto Nacional de Salud y Educación en Honduras**

INCRE ha trabajado con el gobierno de Honduras en el diseño e implementación de un programa nacional de salud y educación básica llamado “Escuela Saludable”. El programa consiste en proporcionar, a los 278.000 niños en 800 comunidades rurales y urbanas de bajo ingreso en Honduras, cuidados de salud, almuerzos escolares y servicios de educación en el área de prevención de la salud, nutrición y temas ambientales.



## Evaluación del Currículo de Kindergarten y Educación Básica en el Salvador

INCRE llevó a cabo evaluaciones a nivel nacional del currículo de educación preescolar y básica y su uso en las salas de clases en El Salvador. Las evaluaciones incluyeron observaciones de clases, entrevistas y encuestas a los docentes y directores, grupos de enfoque, análisis de contenido de los programas de estudio y comparaciones con los resultados de las pruebas nacionales estandarizadas.

## EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS: NACIONAL Y LOCAL

### Evaluación del Instituto de Liderazgo Científico de la Universidad Tufts

INCRE es la agencia evaluadora externa para una colaboración de cinco años entre *Tufts University*, TERC –una agencia de investigación educacional en el campo de las ciencias y la tecnología– las escuelas públicas del distrito de Malden y la escuela *Mission Hill* de Boston, cuyo objetivo es formar líderes en educación científica. El instituto norteamericano *Fulcrum Institute for Education in Science*, financiado con una donación de la fundación nacional para las ciencias de Estados Unidos, *National Science Foundation*, ofrecerá un programa electrónico de post-grado y talleres de verano en la enseñanza de la física desde Kindergarten hasta octavo grado.

### Evaluación del Proyecto de Mejoramiento en Matemáticas de la Escuela Media Nellie Mae

INCRE está evaluando una iniciativa de cinco años de mejoramiento de las matemáticas en escuelas medias de las escuelas públicas de Boston. La iniciativa, que cuenta con un financiamiento de \$1.5 millones de dólares de la fundación *Nellie Mae Education Foundation*, proporciona capacitación profesional dirigida a maestros de las Escuelas Públicas de Boston a través de cursos universitarios y entrenamiento en las mismas escuelas, dictados por profesores con una vasta experiencia profesional.

### Estudio de Políticas de los Programas Después del Horario Escolar en Massachusetts

INCRE está colaborando en el diseño e implementación de un estudio a nivel estatal de programas después del horario escolar en Massachusetts, con las siguientes organizaciones: la agencia *United Way* de Massachusetts, el Departamento de Educación de Massachusetts, la agencia de cuidado preescolar en Massachusetts, *Office of Child Care Services* y la organización nacional de programas después del horario escolar, *National Institute for Out of School Time* (NIOST) de *Wellesley College*. Este proyecto de tres años está dirigido a analizar la relación entre la calidad de estos programas y el rendimiento de los alumnos. Además, este estudio proporcionará información sobre la eficacia de varios modelos de programas después del horario escolar y su impacto en educación.







## Evaluación de la Iniciativa de Preparación para la Escuela en Boston

INCRE es la agencia evaluadora de un proyecto que establece conexiones entre organizaciones en el campo de la preparación escolar titulado *Making Connections for School Readiness*. Este proyecto es una colaboración de tres años entre el *Children's Museum* de Boston y las escuelas públicas de Boston para facilitar la transición exitosa de niños y sus familias hacia la educación preescolar y el Kindergarten. El proyecto es financiado por la agencia encargada de museos y bibliotecas, *Institute of Museum and Library Services* (IMLS).

## Evaluación del Proyecto Iniciativa de Participación de las Familias de la Agencia *United Way*

INCRE está llevando a cabo la evaluación de un proyecto de participación de las familias de la agencia *United Way*. Este es un proyecto de cuatro años cuyo objetivo es promover la participación de los padres en programas después del horario escolar, así como mejorar la calidad educativa de dichos programas en Boston. Las organizaciones que participan en este proyecto son *Black Ministerial Alliance*, *Latino Afterschool Initiative*, Boston YMCA, y *Parents United for Child Care*. Este proyecto se lleva a cabo gracias al apoyo financiero de la fundación *DeWitt Wallace Foundation*.

## Evaluación de un Programa de Educación Tecnológica en Boston

INCRE es la institución encargada de evaluar el programa de Educación Tecnológica *KthruLife*, desarrollado y dirigido por la Escuela de Matemáticas y Ciencias *O'Bryant* en Boston. Otros organismos asociados a este proyecto incluyen a *Boston Museum of Science*, *Parametric Technologies Corp.*, *Northeastern University* y las escuelas públicas de Boston.

## Guía de Políticas de Transición al Kindergarten



Con el apoyo de la fundación *Caroline and Sigmund Schott Foundation*, el programa *Boston Public Schools Quality Full-Day Kindergarten Program*, y la agencia *Zero to Eight Coalition*, INCRE organizó un simposio que se enfocó en los problemas relacionados con la transición de los niños al Kindergarten, los principios subyacentes detrás de las prácticas apropiadas de desarrollo infantil y la evaluación del desarrollo de los niños. Los acuerdos alcanzados por los participantes en el simposio y en las discusiones posteriores de este complejo conjunto de problemas, están reflejados en un documento de políticas. El objetivo es que este documento ayude a definir las bases comunes que existen entre educadores de educación preescolar, maestras de Kindergarten, padres y otras agencias involucradas en este proceso.

## Evaluación del Instituto Carolyn A. Lynch de Emmanuel College

INCRE es la institución que está llevando a cabo la evaluación de un instituto denominado *Carolyn A. Lynch Institute de Emmanuel College*. Las metas de este instituto incluyen el desarrollo de proyectos de colaboración con las escuelas públicas y parroquiales para mejorar la calidad de la educación urbana, preparar a maestras jóvenes en las carreras de matemáticas y ciencias y fortalecer el uso efectivo de la tecnología educativa.



## Evaluación del Proyecto de TERC sobre el Uso de Datos

INCRE es la agencia evaluadora de un proyecto sobre uso de datos llamado *TERC Using Data Project*. Esta es una iniciativa de tres años financiada por la fundación nacional para las ciencias de los Estados Unidos, *National Science Foundation*, cuyo objetivo es incrementar la capacidad de los distritos escolares para usar efectivamente datos con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias. INCRE está documentando el impacto del proyecto en las escuelas participantes de los Estados de Arizona, Nevada y Ohio.

## Evaluación del Proyecto de Transición a la Enseñanza

INCRE es la agencia evaluadora de una iniciativa llamada *New Teacher Quality Initiative* de las escuelas públicas de Boston. La meta de este proyecto de cinco años es la preparación de candidatos profesionales no tradicionales para cargos docentes en educación especial, educación bilingüe, matemáticas y las ciencias. Las instituciones que colaboran en esta iniciativa, financiada por el gobierno federal, incluyen a *University of Massachusetts* en Boston y *Northeastern University*.

## Evaluación de una Donación para Escuelas Magnet

INCRE está llevando a cabo la evaluación de la implementación de una donación de 6.8 millones de dólares para crear escuelas modelos, llamadas *Magnet Schools*, en siete escuelas secundarias intermedias de Boston. El foco de la evaluación es medir el impacto de la creación de pequeñas comunidades de aprendizaje, llamadas *Small Learning Communities (SLC)*, en el rendimiento escolar y en la diversidad de la población estudiantil que atraen las escuelas participantes.

## Evaluación del Proyecto *Countdown to Kindergarten* de Boston

INCRE está llevando a cabo la evaluación de un proyecto que prepara a los niños para una transición exitosa a Kindergarten. Este proyecto es llamado *Countdown to Kindergarten* y es una iniciativa a nivel de la ciudad de Boston. El proyecto es una colaboración entre la Municipalidad de Boston, el Comité Escolar de Boston, las escuelas públicas de Boston y más de veinte organizaciones públicas y privadas. La evaluación está analizando el proceso de varias actividades del proyecto y el impacto del proyecto en el proceso de matrícula, en el aumento de la capacidad de las escuelas para contactar a los padres y en el mejoramiento de la coordinación entre las escuelas públicas de Boston y los proveedores de servicios de educación preescolar.

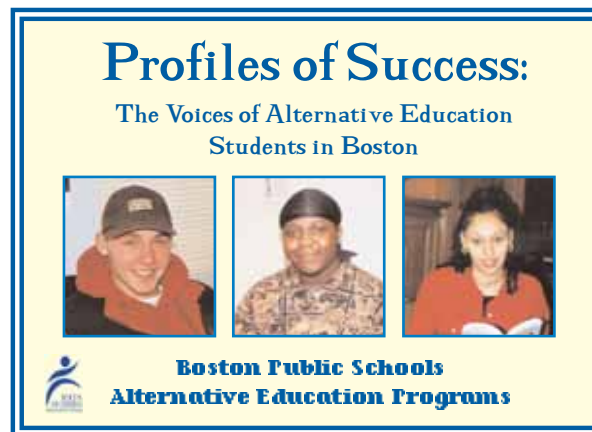
## Evaluación del Proyecto Enseñanza de la Historia de los Estados Unidos

INCRE está llevando a cabo la evaluación de un proyecto de las escuelas públicas de Boston, financiado con una donación del Departamento de Educación de los Estados Unidos, para mejorar el currículo de enseñanza de la historia de los Estados Unidos en los grados de escuela intermedia y secundaria. Las agencias colaboradoras incluyen la Biblioteca *John Fitzgerald Kennedy* y a *University of Massachusetts* en Boston. La evaluación documentará el impacto de una intensa capacitación docente en los cambios de las prácticas de enseñanza y en los logros académicos de los alumnos.



## Evaluación de un Proyecto de Educación Alternativa en Boston

INCRE fue la agencia evaluadora de un proyecto de 2.25 millones de dólares de tres años de duración, cuyo objetivo fue enriquecer los programas de Educación Alternativa en las escuelas públicas de Boston. La meta del proyecto fue mejorar la calidad educativa de aquellos alumnos suspendidos o expulsados de las escuelas con el fin de mejorar sus posibilidades de reingresar al sistema escolar y graduarse exitosamente. El proyecto fue financiado con un fondo especial del Departamento de Educación de los Estados Unidos.



## Evaluación de la Red Organizacional de Padres en Boston

INCRE evaluó una red de padres en la ciudad de Boston, llamada *Boston Parent Organizing Network (BPON)*, que es una coalición de varias organizaciones comunitarias que se han organizado para mejorar la calidad de la educación en las escuelas públicas de Boston. INCRE llevó a cabo una evaluación formativa con el fin de orientar el trabajo de estas organizaciones y del instituto *Institute for Responsive Education* de *Northeastern University*, que es la entidad que administra la BPON.

## Evaluación del Proyecto *Head Start* de Capacitación Docente

INCRE fue la agencia evaluadora de una iniciativa de entrenamiento de docentes universitarios de educación preescolar denominada *Early Childhood Higher Education Faculty Initiative*. Este fue un proyecto nacional financiado por una agencia nacional preescolar denominada *National Head Start Bureau* y dirigido por un instituto de liderazgo para profesionales de *Wheelock College*, llamado *Wheelock College Institute for Leadership and Career Initiatives*. En el primer año de este esfuerzo de cinco años, el proyecto capacitó a cincuenta equipos docentes de tres personas cada uno e INCRE documentó el impacto de la capacitación docente en los contenidos de los cursos universitarios, el tipo de acuerdos establecidos entre las universidades, los cambios en las políticas de admisión, el aumento de la diversidad de la población de educación preescolar y otros indicadores adicionales.



## Evaluación del Programa de Verano para Estudiantes del Idioma Inglés

INCRE ha dirigido la evaluación de un programa de verano para alumnos aprendiendo inglés, denominado *2003 Summer Program for English Language Learners*, un programa académico intensivo organizado por *University of Massachusetts* en Boston para 400 estudiantes de las escuelas públicas de Boston en grados 6-11. El programa fue financiado por el Departamento de Educación de Massachusetts.

## Evaluación del Programa de Calidad del Kindergarten de Tiempo Completo

INCRE evaluó la implementación de un programa que evalúa la calidad de los programas de Kindergarten de tiempo completo de las escuelas públicas de Boston. Este proyecto, denominado *Boston Public Schools Quality Full-Day Kindergarten Program*, fue financiado con una donación de 3.6 millones de dólares del Departamento de Educación de Massachusetts. El objetivo fue evaluar la reducción del tamaño de las clases, el impacto de la contratación de 76 ayudantes de profesionales y la efectividad de una variedad de iniciativas de desarrollo profesional para las maestras de Kindergarten y educadores de educación preescolar.



## Evaluación de la Coalición de Educación Preescolar de Boston

En los últimos cuatro años, INCRE ha llevado a cabo varias evaluaciones para *Zero to Eight Coalition*, una coalición de la ciudad de Boston que administra anualmente más de trece millones de dólares de donaciones de una asociación de donantes financieros del Estado de Massachusetts, denominada *Massachusetts Community Partnership Grant*, cual provee subsidios de cuidado de niños, desarrollo del personal, acreditación de centros de cuidado de niños, contacto con los padres y otros servicios afines. La asesoría de INCRE ha incluido una evaluación de todas las actividades de desarrollo del personal, certificación y participación de padres financiadas por *Zero to Eight Coalition*, un estudio de la capacitación profesional de proveedoras que cuidan niños en sus casas, una evaluación de servicios de apoyo para niños que requieren educación especial, un estudio de transición a Kindergarten, un estudio de necesidades de desarrollo profesional de directores de centros de cuidado infantil y un estudio de prácticas de alfabetización en educación preescolar.

Además, INCRE ha trabajado con el comité de evaluación de *Zero to Eight Coalition* para diseñar e implementar un sistema de documentación y evaluación para nueve organizaciones comunitarias y más de quince organizaciones de Boston. Estas organizaciones proporcionan una variedad de servicios indirectos y reciben financiamiento de *Zero to Eight Coalition*. El sistema de documentación y evaluación propuesto permitió que estas organizaciones pudiesen rendir cuentas de sus acciones. El sistema de recolección de datos se puso a prueba en 2001 y fue implementado (en enero del 2002) en todas las organizaciones financiadas por *Zero to Eight Coalition*.





## Evaluación de Proyectos de Desarrollo de Liderazgo en Educación Preescolar

INCRE fue la agencia evaluadora del impacto de un proyecto de liderazgo de la educación preescolar en Massachusetts, llamado *Massachusetts Leadership and Empowerment Project* (MassLEAP), un programa de capacitación para docentes de educación preescolar a nivel estatal. MassLEAP es un proyecto del centro de recursos para educación preescolar de Cambridge, Massachusetts, denominado *Childcare Resource Center*.

INCRE también dirigió la evaluación de un proyecto de liderazgo de educación preescolar en Connecticut, llamado *Connecticut Leadership and Empowerment Project* (ConnLEAP), en colaboración con una agencia preescolar denominada *Hartford Area Child Care Collaborative*.

## Evaluación del Proyecto Nacional de Liderazgo en Educación Preescolar

INCRE ha evaluado un proyecto nacional diseñado para mejorar la calidad de liderazgo en los programas de educación preescolar. La meta de este proyecto de tres años fue el crear sistemas de desarrollo profesionales y proporcionar capacitación para los directores y las proveedoras de los centros de cuidado infantil, con un especial énfasis en comunidades minoritarias étnicas. El proyecto fue dirigido por un centro de desarrollo profesional de educación preescolar y cuidado infantil de *Wheelock College*, llamado *Center for Career Development in Early Care and Education*, con el apoyo de un consorcio de catorce fundaciones privadas.

## Evaluación del Proyecto Mejoramiento de Cuidado Infantil en Familia

INCRE evaluó un proyecto de mejoramiento de cuidado infantil en familia, denominado *Family Child Care Enhancement Project*, una iniciativa de la fundación *Irene E. y George A. Davis Foundation* destinada a apoyar a las proveedoras que cuidan niños en sus casas en Springfield, MA, con el fin de obtener su acreditación de la asociación nacional encargada de otorgar acreditaciones a las personas que cuidan niños en sus casas, denominada *National Association of Family Child Care* (NAFCC).



## Evaluación de un Programa de Apoyo al Proceso de Aprendizaje en las Escuelas Públicas de Boston

INCRE ha llevado a cabo la evaluación de un programa de centros de aprendizaje comunitarios, denominado *21st Century Community Learning Centers Program*, el cual proporciona servicios a los niños de las escuelas de la ciudad de Boston a través de tutorías y apoyo académico después del horario escolar y durante el verano. El programa es financiado por el Departamento de Educación de los Estados Unidos.



## Evaluación del Centro de Educación de Padres de Massachusetts

INCRE ha llevado a cabo la evaluación de un centro de educación de padres en Massachusetts, financiado por el Título IV del Departamento de Educación de los Estados Unidos como parte del Acta Educar a América: Metas para el 2000. El Centro proporciona asistencia técnica y talleres para padres en alfabetización, apoyo al aprendizaje de sus hijos en sus casas y otros temas de importancia. Además, el Centro es una agencia que proporciona información en Massachusetts sobre asuntos relacionados con padres y apoderados.

## Evaluación del Proyecto de Tecnología y Alfabetización Bilingüe

INCRE ha llevado a cabo la evaluación de un proyecto de tecnología y alfabetización en las escuelas intermedias del distrito escolar de New Haven, en Connecticut. Este proyecto, denominado *Technology and Literacy Project*, tuvo como objetivo mejorar las destrezas lingüísticas orales y escritas de los alumnos de habla hispana y de habla inglesa, a través del uso de computadoras y presentaciones de tecnología electrónica. Este fue un proyecto de tres años, financiado con una donación de 2.2 millones de dólares del Departamento de Educación de los Estados Unidos.



## Plan Estratégico de Desarrollo de una Agencia de Servicio Comunitario

INCRE recientemente ha completado un proyecto extensivo de evaluación de las necesidades y una planificación organizacional estratégica de un centro de servicios para las familias en Mattapan, un barrio de Boston. Este proyecto se denomina *Mattapan Family Service Center*.

## Evaluación de un Proyecto de Educación Bilingüe de Ciencia, Alfabetización y Tecnología en NewHaven, CT

Recientemente, INCRE ha completado la evaluación de un proyecto bilingüe de ciencia, alfabetización y tecnología en New Haven, Connecticut, denominado *Bilingual Science and Literacy Education Project*. El objetivo de este proyecto es desarrollar las destrezas básicas de computación para ayudar a los alumnos bilingües de educación básica. El proyecto está financiado por la oficina de educación bilingüe y asuntos lingüísticos minoritarios del Departamento de Educación de los Estados Unidos, denominada *US Department of Education Office of Bilingual Education and Minority Affairs*.





## Desarrollo de un Plan Estratégico para una Organización de Educación Preescolar

INCRE ha completado recientemente el desarrollo de planes estratégicos, de implementación y de evaluación para la alianza de equidad en educación preescolar en Seattle, Washington, denominada *Early Childhood Equity Alliance*.

### Evaluación del Programa de Transición a Kindergarten de Boston

INCRE ha llevado a cabo la evaluación de un programa que estableció una colaboración entre los maestros y directores de los centros de cuidado infantil preescolar y los maestros de las escuelas públicas de Boston, con el fin de promover una transición suave a Kindergarten de los niños que están en educación preescolar. Este proyecto fue financiado por la empresa tecnológica *Lucent Technologies*.



### Evaluación del Proyecto de Directores y Maestros Mentores

INCRE llevó a cabo la evaluación de un proyecto de desarrollo profesional de los maestros y directores de centros de cuidado infantil que promueve relaciones de asesoría y apoyo entre profesionales nuevos y de mayor experiencia profesional en educación preescolar. Este proyecto es parte de los esfuerzos de la ciudad de Boston para mejorar la calidad de liderazgo en la educación preescolar.

### Evaluación del Programa Nativo-Americano de las Escuelas Públicas de Boston

INCRE llevó a cabo la evaluación de un proyecto de apoyo al rendimiento académico de 230 alumnos Nativo-Americanos matriculados en las escuelas públicas de Boston. Este proyecto está financiado con fondos del Título IX del Departamento de Educación de los Estados Unidos.

### Análisis de un Programa de Educación Bilingüe en Stamford, Connecticut

INCRE ha llevado a cabo una evaluación de las necesidades de un programa bilingüe inglés-español en seis escuelas básicas, intermedias y secundarias en Stamford, CT, seguida por un programa de capacitación para los miembros del proyecto, que se ha basado en los resultados del análisis de necesidades.





## **Evaluación de Tres Proyectos de Educación Bilingüe**

INCRE condujo evaluaciones anuales de proyectos de educación bilingüe inglés-español en las escuelas públicas de Boston, Framingham y Salem, en el Estado de Massachusetts.

## **Evaluación de Proyecto de Educación Tecnológica para Estudiantes de Educación Bilingüe**

INCRE ha llevado a cabo cuatro evaluaciones anuales para un proyecto de tres escuelas públicas en Massachusetts que promueven el uso de las computadoras en sus programas de educación bilingüe.

## **Evaluación de Programas de Educación Bilingüe en las Escuelas Públicas de Lowell, Massachusetts**

INCRE llevó a cabo la evaluación de veintiocho programas de educación bilingüe en las escuelas públicas de Lowell, en Massachusetts. Esto incluyó visitas a las escuelas, entrevistas a los docentes y personal administrativo, evaluación de los sistemas de asignación y promoción escolar y un análisis del logro académico de los alumnos.

## **Programa de Evaluación de Matemáticas y Ciencias para Estudiantes de Educación Bilingüe**

INCRE evaluó un proyecto de las escuelas públicas de Boston que promueve el aprendizaje práctico de las matemáticas y las ciencias en un programa de educación bilingüe español-inglés, para escuelas de nivel básico.

## **Estudio de la Situación de la Educación Bilingüe en Massachusetts**

INCRE, a petición del Departamento de Educación del Estado de Massachusetts, condujo un estudio para investigar el estado y las tendencias de los 53 programas de educación bilingüe en Massachusetts.



Ilustración del libro  
"Carlos y sus Amigos" de la  
serie de cuentos multiculturales  
publicada por INCRE



## Entrenamiento y Desarrollo del Personal

INCRE proporciona asesoría en desarrollo del personal y capacitación especializada en proyectos de reforma educacional. INCRE también ofrece talleres de capacitación especialmente diseñados para las necesidades particulares de cada cliente en las siguientes áreas:

- Educación Preescolar
- Evaluación Educacional
- Ciencia y Educación Ambiental
- Uso de Computadoras en Educación
- Desarrollo de Destrezas de Pensamiento Crítico
- Aprendizaje Cooperativo
- Educación Bilingüe
- Educación Multicultural
- Comunicación Intercultural
- Desarrollo Curricular
- Español Como Idioma Extranjero
- Metodologías de Enseñanza
- Participación de los Padres

La mayoría de los profesionales de INCRE son bilingües en español e inglés y los talleres de entrenamiento pueden ofrecerse en cualquiera de estos idiomas.

**INCRE es una organización que ofrece capacitación profesional y está oficialmente certificada por el Departamento de Educación del Estado de Massachusetts y por la oficina de servicios de cuidado infantil del Estado de Massachusetts, denominada *Massachusetts Office of Child Care Services*.**

## Miembros de la Junta Directiva



### Dra. Nancy C. Barra, Presidenta

Dra. Barra, una de las fundadoras y Presidenta de INCRE, es socióloga graduada de la Universidad Católica de Santiago, Chile. Ella tiene una Maestría en Educación y un Doctorado en Educación Internacional de *Harvard University*. Ella posee una vasta experiencia tanto en América Latina como en Estados Unidos en proyectos de desarrollo curricular y programas de entrenamiento docente que utilizan enfoques interdisciplinarios e interculturales para escuelas básicas y secundarias. Previamente a su participación en INCRE, Dra. Barra se desempeñó como la Coordinadora de asuntos étnicos y multiculturales para un centro regional de equidad educacional, la organización *New England Center for Equity Assistance*. En su calidad de Presidenta de INCRE, Dra. Barra tiene un rol central en el desarrollo de materiales y programas curriculares bilingües, interdisciplinarios y multiculturales, incluyendo su responsabilidad como autora/editora principal del currículo de ciencia y la serie de libros de cuentos multicultural *Sunflower/Girasol* para alumnos de nivel básico. Además, Dra. Barra participa en el desarrollo de nuevos programas y asegura que la misión educacional de INCRE se enfoque en desarrollar proyectos para poblaciones socialmente desventajadas tanto en los Estados Unidos como internacionalmente.

### Dr. John P. Zuman, Director Ejecutivo

Dr. Zuman, uno de los fundadores y Director Ejecutivo de INCRE, tiene una Maestría y un Doctorado en Educación de *Harvard University*. Él se graduó en Planificación y Educación Urbana de *Massachusetts Institute of Technology* (M.I.T.). Dr. Zuman ha trabajado como profesor de matemáticas y estadísticas, ciencia y programación computacional, como evaluador de programas innovativos de ciencia, matemáticas, medio ambiente, prevención de deserción escolar y programas de educación técnica y vocacional. Él es experto en estadísticas y análisis de datos y ha enseñado cursos de post-gradó en investigación educacional y uso de computadoras en educación. Dr. Zuman ha dirigido varios proyectos nacionales de evaluación educacional con ministerios de educación de El Salvador, Panamá, Trinidad Tobago y Guyana. Él también dirigió la asistencia técnica para implementar una reforma curricular y capacitación de maestros en una universidad pública de Puebla, Méjico. Actualmente, Dr. Zuman está dirigiendo una evaluación de escuelas básicas en la República Democrática del Congo. Además de sus responsabilidades como Director Ejecutivo de INCRE, Dr. Zuman actualmente dirige un estudio de investigación sobre programas después del horario escolar en Massachusetts, llamado *Massachusetts Afterschool Research Study* (MARS), así como otros proyectos nacionales y locales de evaluación.

### Prof. Noel F. McGinn

Dr. Noel McGinn se ha desempeñado como Catedrático de la Escuela de Post-Grado en Educación de *Harvard University* e investigador del instituto de desarrollo internacional de la misma universidad, denominado *Institute for International Development*. Dr. McGinn fue el director e investigador principal del Proyecto *BRIDGES*, un proyecto de siete años financiado por la agencia internacional para el desarrollo de los Estados Unidos (USAID). El objetivo de este proyecto fue proporcionar un mayor acceso a información basado en investigaciones sobre la efectividad de políticas y programas alternativos para planificadores y formuladores de políticas en países en desarrollo. Dr. McGinn ha trabajado en las dos últimas décadas en problemas de planificación educacional en países en desarrollo, con un énfasis particular en el proceso de formulación de políticas. Él es un autor internacionalmente reconocido por sus estudios nacionales sobre sistemas educativos (Korea, México, Venezuela) y sus numerosos artículos y publicaciones sobre planificación y descentralización educacional. Dr. McGinn continúa asesorando a líderes de diferentes ministerios de educación y universidades a nivel internacional. Dr. McGinn fue recientemente condecorado por la Organización de Estados Americanos (OEA) por sus significantes contribuciones a la educación en América Latina.



## Dra. Marjorie Agosín

Dra. Marjorie Agosín es mundialmente conocida como autora de ensayos, memorias y poemarios. Ella es catedrática de Español y directora del Departamento de Literatura Latinoamericana de Wellesley College. Nacida en Chile, sus obras incluyen: **Una Cruz y una Estrella: Memoria de una Niña Judía en Chile, Cenizas de Revolución: Ensayos sobre Derechos Humanos, Círculos de Locura, Zonas de Dolor y Otros Poemas, Los Tapices de la Esperanza: La Historia de la Arpillera Chilena, Recuerdos de Amor, Ausencia de Sombras y Siempre de Otro Lugar: Una Biografía de mi Padre Judío**, entre muchas otras publicaciones. Dra. Agosín ha recibido varios premios por sus logros literarios, incluyendo el prestigioso premio de literatura nacional “Gabriela Mistral” otorgado por el Gobierno de Chile, el Premio del Buen Vecino otorgado por la Conferencia de Christianos y Judíos y el Premio de Liderazgo en Derechos Humanos de las Naciones Unidas. Sus obras han contribuido significativamente a una mejor comprensión de la cultura, los prejuicios étnicos, y la vida tanto en América Latina como en los Estados Unidos desde su perspectiva como mujer judía, latina, escritora y poeta.

## Dr. Roberto Lent

Dr. Lent es profesor de Biofísica de la Universidad Federal de Río de Janeiro y se desempeña como jefe del Departamento de Neurobiología del Instituto de Biofísica Carlos Chagas Filho, en Río de Janeiro. Uno de los intereses de Dr. Lent es educación de las ciencias y su popularización. Él es uno de los fundadores y editores de *Ciência Hoje*, una de las principales revistas científicas en Brasil, publicada por la Sociedad Brasileña Para el Progreso de la Ciencia (SBPC). Él ha publicado numerosos artículos sobre popularización de las ciencias neurológicas en la revista *Ciência Hoje*, y en su versión para niños, *Ciência Hoje das Crianças*. Con su significativa contribución, Dr. Lent está haciendo posible el acceso de millones de niños en Brasil y América Latina al conocimiento científico con un enfoque serio y atractivo. Dr. Lent inspiró a los profesionales de INCRE a crear los libros de ciencia para niños *Sunflower/Girasol*.

## Profesionales de INCRE

**Dr. Jon Kaiser** Investigador Asociado

**Dr. Thomas Breen III** Especialista en Análisis de Dato

**Dr. Eugenio González** Especialista en Medición y Evaluación

**Dr. Magda Raupp** Especialista en Evaluación de Programas

**Dr. Claudette Fongkong-Mungal** Especialista en Evaluación de Programas

**Ruth Bowman** Especialista en Evaluación de Programas

**Kristin Lewis-Warner** Especialista en Evaluación de Programas

**Adalberto Crisóstomo** Especialista en Educación Computacional

**Karen Penn de Martínez** Especialista en Educación Computacional

**Salvador Ortiz de Montellano** Especialista en Sistemas de Computación

**Gonzalo Ferrer** Especialista en Análisis de Sistemas

**Josemaría Barba** Especialista en Telecomunicaciones

**Laurel Greenberg** Especialista en Producción de Video

**Linda Deming** Artista/Illustradora

**Elona Jáquez** Productora Asociada

**Loreto Ruiz** Asistente Administrativa/Traductora

## Subvenciones y Contratos



### **INCRE ha recibido financiamiento de las siguientes instituciones:**

<i>Action for Boston Community Development</i>	Escuelas Públicas de New Haven, Connecticut
<i>American Society for the Prevention of Cruelty to Animals (ASPCA)</i>	Escuelas Públicas de Providence, Rhode Island
Banco Inter-Americano de Desarrollo	Escuelas Públicas de Salem, Massachusetts
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Méjico	Escuelas Públicas de Stamford, Connecticut
<i>Boston Children's Museum, Massachusetts</i>	Fundación ARCO
<i>Boston Parent Organizing Network</i>	Gobierno de Honduras
<i>Caroline &amp; Sigmund Schott Foundation</i>	Gobierno de Guyana
<i>Education Development Center, Newton, MA</i>	Gobierno de la República Dominicana
<i>Goals 2000 Massachusetts Parent Education and Resource Center</i>	Gobierno de Panamá
<i>Child Development Family Systems, Malden, Massachusetts</i>	Gobierno de Trinidad y Tobago
Departamento de Educación de los Estados Unidos	<i>Irene E. and George A. Davis Foundation</i>
Departamento de Educación de Massachusetts	<i>National Science Foundation</i>
<i>Early Childhood Equity Alliance, Seattle, Washington</i>	<i>Nellie Mae Education Foundation</i>
<i>Emmanuel College, Boston, Massachusetts</i>	TERC, Cambridge, MA
Escuela Internacional Del Campo, Honduras	Tufts University, Medford, MA
Escuelas Públicas de Boston, Massachusetts	Universidad de Santiago, Chile
Escuelas Públicas de Framingham, Massachusetts	<i>United Way of Massachusetts Bay</i>
Escuelas Públicas de Lowell, Massachusetts	<i>University of Massachusetts, Boston</i>
	<i>US Agency for International Development</i>
	<i>Wheelock College, Boston, Massachusetts</i>
	<i>World Society for the Protection of Animals (WSPA)</i>
	<i>Zero to Eight Coalition, Boston, Massachusetts</i>

\* INCRE también es financiado en parte por contribuciones individuales y por la venta de sus materiales curriculares a maestros y escuelas.

# Centro Intercultural de Investigación en Educación

---

*Intercultural Center for Research in Education*



366 Massachusetts Avenue

Arlington, MA 02474 USA

**Tel:** (781) 643-2142

**Fax:** (781) 643-1315

**e-mail:** [mail@incre.org](mailto:mail@incre.org)

**website:** [www.incre.org](http://www.incre.org)

